

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»**

Рассмотрено
на заседании Совета колледжа
Протокол № 14 от «22» декабря 2020г.

Мнение Студенческого Совета учтено
Протокол № 3
« 25 » декабря 2020г.

Мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1
«23» декабря 2020г.

Рассмотрено
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 4 от «19» января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ СО «НТГМК»
От 27.01.2021г.
№ 22-од

**Стратегия развития воспитания
в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Свердловской области «Нижнетагильский горно-
металлургический колледж имени Е.А. и М. Е. Черепановых»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовая база воспитательной работы в ГАПОУ СО «НТГМК».	4
2. Цель, задачи, принципы и условия воспитательной работы в ГАПОУ СО «НТГМК».	6
3. Компетентностная модель личности выпускника.	9
4. Приоритетные направления воспитательной работы.	11
5. Формы и методы воспитательной работы в ГАПОУ СО «НТГМК».	17
6. Организация системы воспитания студентов.	18
7. Обеспечение реализации Стратегии развития воспитания.	19
8. Контроль выполнения положений Стратегии развития воспитания.	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых» (далее - Колледж). Формирование в Колледже специалиста, как личности, базируется на практической реализации Стратегии развития воспитания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых» (далее – Стратегия развития воспитания).

Стратегия развития воспитания разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2021-2025 гг.

Разработка Стратегии развития воспитания обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в соответствии с нормативными документами в области воспитания;
- ключевыми изменениями в сфере духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных направлений в области воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- важностью обеспечения социально-правовой и морально-психологической поддержки каждого обучающегося;
- потребностью российской экономики в высококвалифицированных, инициативных, мобильных специалистах, обладающих развитым творческим мышлением и лидерскими качествами;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед средним профессиональным образованием в целом, перед учебным заведением в частности.

Стратегия развития воспитания содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода освоения образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже, а также к организации воспитательной работы с обучающимися.

Настоящая Стратегия развития воспитания подлежит применению Филиалом колледжа, структурными подразделениями, педагогическими работниками и сотрудниками Колледжа в качестве руководства для организации воспитательной работы с обучающимися в рамках учебной и внеаудиторной деятельности.

Стратегия развития воспитания определяет долговременные цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Стратегии развития воспитания, в Колледже разрабатываются рабочие программы воспитания для каждой образовательной программы среднего профессионального образования, в которых

основные структурные элементы рабочей программы воспитания реализуются в календарных планах воспитательной работы.

1. Нормативно-правовая база воспитательной работы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 28.06.2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»(с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 23.02.2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
10. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон от 06.03.2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
15. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями).
16. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
17. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
18. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р.
19. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».

20. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».
21. Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями на 04.04.2020г.
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 06.03.2018г.
24. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (с изменениями и дополнениями).
25. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).
26. Закон Свердловской области от 29.10.2013г. № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).
27. Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых».
28. Локальные нормативные акты Колледжа.

2. Цель, задачи, принципы и условия воспитательной работы

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания.

Система воспитательной деятельности направлена на развитие личности студента, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- формирование профессионального педагогического кадрового состава, замотивированного на усиление воспитательной составляющей учебного процесса;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);
- формирование социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм);
- обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;
- сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций Колледжа;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни учебного заведения (культурной, спортивной, научно-технической и т. п.);
- приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде;
- воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;
- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
- воспитание у студентов чувства гордости за учебное заведение и выбранную профессию.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Необходимые условия:

- использование традиций и накопленного позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с новыми формами и направлениями;
- реализация целенаправленной кадровой политики, повышение квалификации и профессионализма педагогических работников в области воспитания и социализации;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- развитие студенческого самоуправления и общественных объединений, повышение роли общественных объединений в управлении образовательным процессом.
- создание и организация эффективного функционирования общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в Колледже;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий различных уровней;
- реализация общеразвивающих программ дополнительного образования;
- обеспечение информационной открытости и доступности в сфере воспитания для всех участников образовательных отношений;
- поощрение обучающихся за успехи в учебно-воспитательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- мониторинг интересов и ценностных ориентаций обучающихся;
- осуществление контроля за реализацией рабочих программ воспитания, полученными результатами и их использование для корректировки календарных планов воспитательной работы»

Целенаправленная деятельность по созданию благоприятных условий приведет к повышению эффективности функционирования в Колледже единой учебно-воспитательной среды.

Для успешной реализации воспитательного процесса в Колледже используют следующие принципы воспитательной работы:

- принцип открытости – все участники образовательных отношений имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий путем вступления в действующие общественные объединения и коллегиальные органы;
- принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанную на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах «субъект-субъектные отношения» (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;

- принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в учебном заведении систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания. Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
- принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

3. Компетентностная модель личности выпускника

Компетентностная модель выпускника – научная основа результата и процесса подготовки специалистов в учебном заведении системы профессионального образования, обобщенная в его компетентности, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию.

В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – общие и профессиональные компетентности.

Общие компетенции (ОК) являются основой компетентности выпускника любого учебного заведения по любому из направлений профессиональной подготовки, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Общие компетенции, с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, потому что дают возможность личности успешно реализовать себя в разных сферах деятельности. Но, с другой стороны, они являются профессионально значимыми, поскольку становятся основой формирования самой профессиональной компетентности и ее полноценному проявлению при реализации специалиста в профессиональной сфере.

Сформированные ОК являются совокупным продуктом образовательного результата при реализации ФГОС СПО в соответствии с требованиями современных технологий и международных стандартов WorldSkills, и который получается не только в ходе освоения предметного содержания, учебной и производственной практики, но и в процессе проведения мероприятий в рамках внеаудиторной и воспитательной деятельности, участия в конкурсном движении.

Профессиональные компетенции (ПК) опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетенция содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами. Безусловно, речь идет как о теоретической, так и практической составляющих компетенций, поскольку компетенция развивается только в деятельности и фактически является ее продуктом. При этом, профессиональная компетенция специалиста определяется также и его ценностными ориентациями, мотивами деятельности, его общей культурой, пониманием мира вокруг себя и своего места в нем, стилем взаимоотношений с окружающими, способностью к развитию собственного творческого потенциала. Последнее указывает на двойственный характер профессиональной компетенции, ее взаимосвязь и взаимообусловленность с общей компетентностью.

В структуре квалификации специалистов среднего звена усиливается значимость ОК, назначение которых состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и реструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами. При этом, в актуализированных ФГОС СПО общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех

(большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

ОК формируются за счет систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеаудиторной деятельности обучающихся и воспитательной работы в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

4. Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Колледже включает в себя семь основных направлений воспитания: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, профессионально-ориентирующее, студенческое самоуправление, бизнес-ориентирующее. Реализация данных направлений осуществляется административным, педагогическим составом Колледжа, включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации.

1. Гражданско-патриотическое направление

В данном направлении воспитания интегрированы гражданское, патриотическое, интернациональное, правовое, семейно-бытовое направления воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в Колледже является одним из важнейших направлений воспитания и обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Гражданское воспитание направлено на:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- профилактика девиантного (антисоциального, асоциального, аутодеструктивного) и деликвентного поведения;
- формирование основ информационной безопасности у обучающихся, навыков защиты от причинения информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- сохранение и распространение информации об учебно-воспитательной и производственной деятельности студенческого и преподавательского коллектива, коллектива сотрудников колледжа, сохранение традиций и память о людях, которые учились и работали в Колледже, используя имеющиеся ресурсы Музейного комплекса НТГМК.
- формирование нравственных качеств обучающихся через организацию и участие в волонтерском движении.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках гражданско-патриотического направления у обучающихся колледжа формируется ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, согласно ФГОС СПО.

2. Культурно-творческое направление

Мероприятия культурно-творческого воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус.

Культурно-творческое воспитание направлено на:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие библиотечного фонда в Колледже, как единого образовательного пространства, с целью предоставления обучающимся научной, производственной, художественной, бытовой и иной информации;
- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.).

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках культурно-творческого направления у обучающихся колледжа формируются ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, согласно ФГОС СПО.

3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Здоровый образ жизни обучающихся формируется во многом в системе физического воспитания. Физическое воспитание в Колледже направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретению знаний о здоровом образе жизни.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- развитие системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеаудиторных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, ценности жизни, профилактики вредных привычек;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта.

Реализация данного вида воспитания позволит сформировать высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, ответственное отношение к своему здоровью, мотивацию к активному и здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, культуры здорового питания и культуры гигиены, культуры безопасной жизнедеятельности, негативного отношения к вредным привычкам.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках спортивного и здоровьесберегающего направления у обучающихся колледжа формируется ОК 08. Использовать средства физической

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, согласно ФГОС СПО.

4. Экологическое направление

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов и является частью общей системы воспитания и образования.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда Колледжа и города;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Развитие экологического направления в Колледже, позволит воспитать поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках экологического направления у обучающихся колледжа формируется ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, согласно ФГОС СПО.

5. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

В данном направлении интегрированы профессионально-личностное и трудовое воспитание, формирование системы базовых ценностей. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-ориентирующее воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью, профессией и уровнем квалификации.

Профессионально-ориентирующее воспитание тесно связано с внедрением методологии наставничества в колледже. Целями наставничества являются адаптация к новым условиям труда и обучения, повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки в соответствии с Федеральным

государственным профессиональным стандартом среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

Профессионально-ориентирующее воспитание направлено на:

- формирование осознания профессиональной идентичности, самоопределения и социализации обучающихся (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, планирование личностно-профессионального роста, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- формирование мобильного реагирования на частую смену технологии в профессиональной деятельности;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, специальности сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная компетентность, т.е. сформированность в сфере знаний межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках профессионально-ориентирующего направления у обучающихся колледжа формируются ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, согласно ФГОС СПО.

6. Студенческое самоуправление (Студенческий Совет)

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, Студенческий Совет в колледже создан в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Студенческий Совет действует на основании Положения о Студенческом Совете.

Деятельность Студенческого Совета направлена на всех обучающихся образовательной организации.

Деятельность Студенческого Совета направлена на:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- содействие развитию самостоятельности обучающихся колледжа, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся колледжа.

К полномочиям Студенческого Совета относится:

- готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;
- выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам в пределах средств, выделяемых образовательной организацией на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд);
- выражать обязательное к учету мнение при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;
- выражать обязательное к учету мнение при определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии;
- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся колледжа;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого Совета и общественной жизни колледжа;
- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательной организации необходимую для деятельности Студенческого Совета информацию;
- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации;

- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления образовательной организации;
- информировать обучающихся о деятельности образовательной организации;
- рассматривать обращения, поступившие в Студенческий Совет образовательной организации.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках студенческого самоуправления у обучающихся колледжа формируются ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, согласно ФГОС СПО.

7. Бизнес-ориентирующее направление(молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) является целенаправленным процессом участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, а также создание условий для социализации и самореализации в профессиональной деятельности обучающихся.

Молодежное предпринимательство направлено на:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся через участие в конкурсных, общественно-значимых мероприятиях;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции.

При освоении образовательной программы (учебная и внеаудиторная деятельность) в рамках бизнес - ориентирующего направления у обучающихся колледжа формируются ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, согласно ФГОС СПО.

5. Формы и методы воспитательной работы в ГАПОУ СО НТГМК

Наибольшее воздействие на студентов в учебном заведении оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы.

Формы воспитания – внешне выраженные способы организации воспитательного процесса.

Для реализации воспитательной работы в Колледже используют следующие формы: по числу участвующих в них лиц (индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные), массовые; по частным задачам (культурные, спортивные, правовые, военно-патриотические и др.); по особенностям способов проведения (лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, собрания, мероприятия, организованные представителями субъектов системы профилактики, посещение культурных мероприятий, индивидуальные поручения, товарищеская помощь); по месту проведения (воспитание в учебном процессе, внеаудиторная работа, общежитие, кружковая деятельность; по времени проведения (плановые, профилактические, итоговые, корректирующие).

Для реализации воспитательной работы в Колледже используют следующие методы: разъяснение, убеждение, переубеждение, совет, педагогическое требование, общественное мнение, пример, поручение и задание, упражнение, соревнование, метод стимулирования (одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль).

Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта, например, совет, разъяснение, убеждение. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов.

Методы воспитания универсальны. Могут применяться как в режиме очного обучения, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6. Организация системы воспитания студентов

Организация воспитательной работы в Колледже направлена на формирование единого воспитательного пространства в образовательной организации и включает в себя согласованную деятельность административных, структурных, коллегиальных органов, а также педагогических работников.

Основные задачи управления воспитательным процессом:

- обеспечивать динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;
- осуществлять контроль за эффективным воспитательным процессом, на основе регулярного анализа работы отделений, классных руководителей с оценкой эффективности их деятельности;
- обеспечить информационную открытость и доступность в сфере воспитания;
- обеспечить повышение квалификации и профессионализма педагогических работников в области воспитания, использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии;
- повышать эффективность корпоративной культуры Колледжа, способной оказывать благотворное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.

Организация и порядок управления воспитательной работой в Колледже осуществляется на следующих уровнях:

1. Административный уровень.

Данная профессиональная структура регламентирует и координирует воспитательную деятельность в Колледже в соответствии с локальными нормативными актами, а также должностными инструкциями.

2. На уровне коллегиальных органов управления образовательной организацией: Совет колледжа, Студенческий совет, Совет родителей, Студенческий Профсоюз осуществляют воспитательную деятельность в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

3. На уровне руководителей отделений. Воспитательную работу руководители отделений осуществляют в соответствии с должностной инструкцией.

4. На уровне учебных групп воспитательную деятельность осуществляют классные руководители в соответствии с Положением по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых».

7. Обеспечение реализации Стратегии.

Правовое обеспечение. Правовое обеспечение реализации Стратегии предполагает наличие в Колледже локальных нормативных актов, регулирующих вопросы воспитательной работы в образовательной организации, относящихся к сфере воспитательной работы.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Стратегии необходимо регулярное повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и социализации, занятых на всех уровнях системы воспитания образовательной организации.

Программное обеспечение. Реализация Стратегии осуществляется путем внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение предполагает:

- освещение воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, на официальных страницах в социальных сетях;
- просвещение участников образовательных отношений об основных направлениях системы воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных технологий;
- воспитательно-педагогическое просвещение граждан на официальном сайте колледжа и на официальных страницах в социальных сетях.

8. Контроль выполнения положений Концепции.

Контроль выполнения структурных элементов Стратегии воспитательной работы возложен на руководителей отделений, которые предоставляют отчет о результатах учебно-воспитательной деятельности по итогам семестров на Педагогическом совете два раза в год.

Ежегодно заместитель директора по учебно - воспитательной работе предоставляют отчет о реализации Стратегии развития воспитания на заседании Совета колледжа.

