

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Рассмотрено и принято на заседании
Совета колледжа
Протокол №6 от «26» июня 2018г.

Согласовано
Председатель Студенческого профкома
А.А. Стародубцев
«27» июня 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО «НТГМК»
М. А. Холкин
Приказ № 73/1
«29» июня 2018г.



**Положение об инклюзивном образовании лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Свердловской области
«Нижнетагильский горно-металлургический колледж
имени Е.А. и М.Е. Черепановых»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых» (далее – Колледж).

1.2 Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», гл. 11, ст. 79;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 №30306);
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 №31529);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605) (ред. от 21.10.2015);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации, в том числе оснащённости образовательного процесса (утвержденными Директором Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 н);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

1.3 Основные понятия, используемые в Положении:

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ОВЗ осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (медико-социальной экспертизой) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.4 Колледж реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и основные адаптированные программы среднего профессионального образования, обеспечивающие совместное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся не имеющих нарушений развития.

1.5 Колледж выявляет потребность и организует прохождение курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

1.6 Колледж обеспечивает выполнение мероприятий по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с их потребностями и возможностями, а также заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы.

1.7 Инклюзивное образование в колледже осуществляется в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения специальных условий обучения, воспитания и их социальной адаптации.

2. Цель и задачи, принципы инклюзивного образования

2.1 Цель организации инклюзивного образования в Колледже – создание специальных условий, направленных на обеспечение доступа к качественному среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ и инвалидов, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся;
- нормативно – правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействия трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.3 Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3. Организация инклюзивного образования

3.1 Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

3.2 Заместитель директора по УВР несет ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа. Ответственный за организацию инклюзивного образования, назначенный приказом директора, организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; создает условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

3.3 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в колледже, в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содействия и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Психолого-медико-педагогический консилиум действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме колледжа. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании колледжа, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

3.4Осуществление комплексного сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в Колледже задействованы следующие специалисты:

- преподаватели колледжа – организуют индивидуальные тематические консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (за счет общего количества часов консультаций, отводимых на учебную группу), занятия с обучающимися, оказывают помощь в освоении учебного материала, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций;

- педагог – психолог – планирует и организует в колледже деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- социальный педагог – осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их семей в сфере социальной поддержки, планирует и осуществляет деятельность, содействующую их успешной адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления, планирует и обеспечивает социокультурную реабилитацию;

- руководитель ресурсного центра профориентации - осуществляет профориентационную работу,

- заместитель директора по учебно-производственной работе содействует трудоустройству выпускников с ОВЗ, инвалидов,

- волонтеры - сокурсники или обучающиеся старших курсов, желающие участвовать в сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.

3.5Ответственный за организацию инклюзивного образования, назначенный приказом директора, ведет специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов, ведет сбор справок медико-социальной экспертизы, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, заключений психолого-медико-педагогических комиссий и пр.

Медицинский работник ведет учет сведений о состоянии здоровья, о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья.

Сбор обозначенных сведений осуществляется на основании согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью на обработку его персональных данных, либо его законных представителей.

4. Условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью

4.1Прием в Колледж инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема в Колледж.

Лица с ОВЗ или инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

4.2Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.3Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, проходящим обучение по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, в отдельной группе от других обучающихся, не должно превышать 15 человек.

4.4 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.5 Решение об обучении по адаптированным образовательным программам лиц с ОВЗ и инвалидов принимают родители (или лица их заменяющие), в случае если физическое лицо является несовершеннолетним, либо самим гражданином, в случае совершеннолетия.

4.6 Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ и инвалида, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, для студентов с ограниченными возможностями здоровья в Колледже разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

4.7 Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже определяется основными адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми колледжем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности или профессии, профессиональных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 (с изменениями).

Адаптированные образовательные программы размещаются на официальном сайте Колледжа.

4.8 С 1 сентября с учетом результатов приема в Колледж в адаптированные образовательные программы вносятся уточнения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

4.9 Группы интегрированного обучения формируются на 1 сентября нового учебного года приказом директора Колледжа.

Классный руководитель, мастер производственного обучения группы интегрированного обучения в Колледже должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные программы реабилитации и абилитации;
- заявления родителей (законных представителей);
- данное Положение.

Классный руководитель, мастер производственного обучения группы планирует воспитательную работу со студентами группы, направленную на формирование и сплочение коллектива, успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

4.10 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в сентябре текущего учебного года (или по мере необходимости (при наличии заявок от субъектов образовательного процесса: классных руководителей, мастеров производственного обучения, преподавателей, медицинских работников, обучающихся, или родителей/законных

представителей)), организует заседание психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа, с целью планирования особенностей организации учебно-профессиональной деятельности и внеучебной воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссий, индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

Психолого-медико-педагогический консилиум действует в соответствии Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых».

4.11 Организация занятий учебной дисциплины «физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже осуществляется в соответствии с Положением об особом порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых».

4.12 Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется медицинскими работниками Колледжа.

4.13 Обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов рекомендуется принимать участие в организации и проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий Колледжа независимо от степени выраженности нарушений их развития.

4.14 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед).

Для получения бесплатного двухразового питания в Колледже лицо с ОВЗ и лицо, являющееся инвалидом, должны предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а ребенок-инвалид справку медико-социальной экспертизы.

Предоставление данной меры социальной поддержки носит заявительный характер.

В связи с тем, что мера социальной поддержки предоставляется лицу при наличии определенного статуса, при решении вопроса о предоставлении меры социальной поддержки принимается во внимание срок действия документа, подтверждающего присвоение статуса, который определен в самом документе.

Питание в Колледже организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45.

Данная мера социальной поддержки осуществляется только с учетом дней, в которые лицо проходит обучение, из расчета 5-ти или 6-ти дневной недели обучения (без учета выходных и праздничных дней).

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.12.2017 № 585-Д «Об утверждении государственных заданий государственными учреждениями Свердловской области по предоставлению государственных услуг (работ) физическим и (или) юридическим лицам на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» рассчитан норматив по услуге предоставления питания (двухразовое питание) на одного обучающегося данной категории в размере 110 рублей в день.

В отличие от возможности образовательных организаций возмещать полную стоимость питания детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»), выплата стоимости

питания лицам с ОВЗ на законодательном уровне Российской Федерации не предусмотрена, в связи с чем субъект Российской Федерации не обладает таким полномочием, как замена способа получения меры социальной поддержки.

Организация питания лиц с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с частью 3.2 статьи 17.1 Федерального закона от 26 июля 2006 года «135-ФЗ «О защите конкуренции» и пунктом 5 части первой статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг».

5. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ и инвалидностью

5.1 Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов педагоги колледжа создают комплекты контрольно-оценочных средств и фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы, особенности освоения общих и профессиональных компетенций.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования.

5.3 В случае необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по письменному запросу через законных представителей: экзамен (зачет) может проводиться индивидуально с предоставлением дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.4 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГАПОУ СО ««Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых».

5.5 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.