

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Рассмотрено и принято на заседании
Совета колледжа
Протокол № 6 от «26» июня 2018г.

Согласовано
Председатель Студенческого профкома
А.А. Стародубцев
«27» июня 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «НТГМК»



М.А. Холкин
Приказ № 73/1
«29» июня 2018г.

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

1. Общие положения

1.1 Психолого-медико-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на каждом этапе обучения в колледже.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав обучающихся.

1.3 Осуществлением процесса психолого-медико-педагогического сопровождения в ГАПОУ СО «НТГМК» занимается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк)

2. Цели, задачи, функции и принципы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

2.1 Цели:

- содействие сохранению психофизиологического здоровья участников образовательного процесса;
- оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

2.2 Задачи:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающегося;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2.3 Функции:

2.3.1 Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении обучающихся, их законных представителей, администрации колледжа, педагогического состава работников о формах и методах сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2.3.2 Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося.

2.3.3 Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью ПМПк, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности ПМПк через осуществление просветительской работы с родителями, преподавателями, мастерами производственного обучения и администрацией колледжа, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников.

2.4 Принципы:

– принцип индивидуального подхода к обучающемуся любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

– принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

– принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

– принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса;

– принцип «на стороне обучающегося»: интересы ребенка - главные, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

– принцип системности предполагает, что психолог – медико- педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающегося.

3. Виды работ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

3.1 Виды работ психолого-медико-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся колледжа, администрации образовательного учреждения, преподавателей, родителей (законных представителей);
- корректировка (учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).